

	Perfil do Aluno PASEO	Ponderação		Subdomínios	Instrumentos e situações de avaliação	Documentos de registo	
		ANO: 9.º Parcial	Total				
D o m í n i o s	Sa be r/S a b e r F a z e r	ABCIJ	10 %	80%	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação; • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo). • Registos do comportamento. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação. 	
		ABGIJ	20 %		Interação oral / Produção oral		
		ACDGJ	15 %		Compreensão escrita		
		ACDJ	20 %		Interação escrita / Produção escrita		
		ABCDG	15 %		Léxico e gramática		
		CDFHI	*		Competência intercultural		
		ABCIJ	*		Competência estratégica		
	Sa be r S e r/S a b e r E s t a r	EFGade	6 %	20%	Comportamento		Desempenho do aluno na sala de aula.
		EFGbcd	6 %		Empenho/interesse		
		EFGabde	6 %		Responsabilidade		
		EFGabde	2 %		Cooperação e espírito de entreajuda		

Observações:

* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO

Níveis de desempenho	1	2	3	4	5
Percentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100
<p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> •Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; •Segue conversas do dia a dia; •Acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados; •Compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; •Segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. 	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<p>Interação/Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> •Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; •Combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; •Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; •Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos; •(Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; •Faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; •Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. 	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identifica os pontos principais em textos jornalísticos; •Compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; •Segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; •Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa; utiliza dicionários diversificados. 	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<p>Interação/Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> •Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; •Escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito, postal e/ou <i>email</i>; 	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros

<ul style="list-style-type: none"> •Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; •Reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; •Escreve sobre os temas da atualidade estudados. 					
Léxico e gramática <ul style="list-style-type: none"> •Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua. 	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Competências intercultural e estratégica (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.)					

SABER SER/ESTAR – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Níveis de desempenho	0%	2%	4%	6%
Responsabilidade Pontualidade; Apresentação do material necessário à aula; Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela); Persistência na realização dos trabalhos/estudo; Rigor e seriedade na execução das tarefas.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação; Atenção e postura na aula.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Níveis de desempenho	0%	1%	2%	
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros	