

| | Perfil do Aluno PASEO | Ponderação | | Subdomínios | Instrumentos e situações de avaliação | Documentos de registo | |
|--|---|-----------------------------|-------|-------------|---------------------------------------|---|---|
| | | ANO: PROF 10.º 11.º Parcial | Total | | | | |
| D o m í n i o s | Sa be r/S a b e r F a z e r | ABCIJ | 10 % | 70% | Compreensão oral | Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios) ; jogos didáticos (Quiz, Kahoot, ...); trabalhos individuais e/ou de grupo; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; debates; produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros, ...); intervenções orais; leitura expressiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação; • Grelhas de classificação final da disciplina/módulo, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo). • Registos do comportamento. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação. |
| | | ABGIJ | 20 % | | Interação oral / Produção oral | | |
| | | ACDGJ | 15 % | | Compreensão escrita | | |
| | | ACDJ | 15 % | | Interação escrita / Produção escrita | | |
| | | ABCDG | 10 % | | Léxico e gramática | | |
| | | CDFHI | * | | Competência intercultural | | |
| | | ABCIJ | * | | Competência estratégica | | |
| | Sa be r S e r/S a b e r E s t a r | EFG ade | 9 % | 30% | Comportamento | Desempenho do aluno na sala de aula. | |
| | | EFG bcd | 9 % | | Empenho/interesse | | |
| | | EFG abde | 9 % | | Responsabilidade | | |
| | | EFG abde | 3 % | | Cooperação e espírito de entreajuda | | |

Observações:

* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

| SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Níveis de desempenho | 1 – 5 | 6 – 9 | 10 – 13 | 14 – 17 | 18 – 20 |
| Compreensão do oral <ul style="list-style-type: none"> Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros). | O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros | O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros. | O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros | O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros |
| Interação/Produção oral <ul style="list-style-type: none"> Interage em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor; Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas: apresentar-se a si próprio e aos pares; descrever a família e o local onde vive; caracterizar famílias profissionais; exprimir sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo; Compreende e usa vocabulário específico do mundo profissional. | O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros | O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros. | O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros | O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros |
| Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> Identificar e descodificar palavras-chave; Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto; Identificar o tipo e o contexto da mensagem; Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros). | O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros | O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros. | O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros ⁹ | O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros |
| Interação/Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras); Responde a um questionário ou a um anúncio de trabalho; Preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV; Pede e dá informações por <i>e-mail</i>. | O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros | O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros. | O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros | O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros |
| Léxico e gramática <ul style="list-style-type: none"> Conhece formas de organização do léxico e compreende estruturas frequentes do funcionamento da língua com alguma complexidade. | O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros | O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros. | O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros | O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros |
| Competências intercultural e estratégica (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.) | | | | | |

| SABER SER/ESTAR – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Níveis de desempenho | 0% | 3% | 6% | 9% |
| Responsabilidade Pontualidade; Apresentação do material necessário à aula; Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem. | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação; Atenção e postura na aula. | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| Empenho/ Interesse Participação nas atividades (na aula ou fora dela); Persistência na realização dos trabalhos/estudo; Rigor e seriedade na execução das tarefas. | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| Níveis de desempenho | 0% | 1% | 2% | 3% |
| Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização. | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |