

CrITÉrios e Instrumentos de Avaliação de Matemática - (Ensino Básico - 2º Ciclo)

		Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação	Indicadores de Avaliação	Atividades/Instrumentos de recolha da informação	Instrumentos de registo da informação
<b>Domínios</b>	<b>Saber e Saber Fazer</b>	ABCDI *	<b>Conceitos e Procedimentos</b>	50 %	<p>Os Indicadores a considerar são os constantes nos documentos “<i>Aprendizagens Essenciais</i>” de cada disciplina/Ano, alocados em: <a href="http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico">http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico</a></p> <p>As capacidades matemáticas definidas para o ensino básico na disciplina de Matemática, são valorizadas como objetivos de aprendizagem e a sua presença deverá ser permanente e integrada em todos os temas matemáticos.</p>	<p>Questionários escritos; Tarefas interdisciplinares; jogos didáticos (Quiz, Kahoot, ...); trabalhos individuais e/ou de grupo com respetiva apresentação oral, em contexto de sala de aula; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; relatórios, dramatizações; atividades práticas de sala de aula / de campo; questões de aula; entrevista/avaliação oral; portefólios; debates; caderno diário; DAC (domínios de Articulação Curricular)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação das provas de avaliação, tarefas interdisciplinares dos trabalhos práticos laboratoriais ou oficinais e DAC.</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina.</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula.</li> <li>• Registos da participação oral.</li> <li>• Registos de observação (trabalhos individuais, trabalhos práticos).</li> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de carácter disciplinar.</li> <li>• Registos de pontualidade.</li> <li>• Escalas de avaliação.</li> </ul>
		ABCDI *	<b>Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	15 %			
		ABCDFI *	<b>Comunicação Matemática</b>	10 %			
	<b>Saber Ser/Saber Estar</b>	EFG ade	<b>Comportamento</b>	7 %	<p>Os Indicadores a considerar são os constantes no documento em anexo: “<i>SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO</i>”</p>		
		EFG bcd	<b>Empenho/interesse</b>	7%			
		EFG abde	<b>Responsabilidade</b>	7%			
		EFG abde	<b>Cooperação e Espírito de Entreatajuda</b>	4%			

**Observações:**

\*A disciplina de Matemática indica as áreas de competências mais relevantes para cada subdomínio.

**VALORES**

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

## SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

Subdomínios/Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Cooperação e espírito de entreatajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros