

Critérios e Instrumentos de Avaliação de Matemática- (Ensino Secundário - Cursos Profissionais - 10º e 11º Anos)

		Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação	Indicadores de Avaliação	Atividades/Instrumentos de recolha da informação	Instrumentos de registo da informação
Domínios	Saber e Saber Fazer	ABCDI *	Conceitos e Procedimentos	40%	<p>Os Indicadores a considerar são os constantes nos documentos <i>"Aprendizagens Essenciais – Cursos Profissionais"</i> de cada Módulo, alocados em: https://www.angep.gov.pt/np4/476.html</p> <p>As capacidades matemáticas definidas para o ensino básico na disciplina de Matemática, são valorizadas como objetivos de aprendizagem e a sua presença deverá ser permanente e integrada em todos os temas matemáticos.</p>	<p>Questionários escritos; trabalhos individuais e/ou de grupo; apresentação de trabalhos; atividades práticas de sala de aula; entrevista;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de classificação dos questionários escritos e dos trabalhos práticos. Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. Registos da participação nos trabalhos da aula. Registos da participação oral.
		ABCDI *	Raciocínio e Resolução de Problemas	20%			
		ABCDFI *	Comunicação Matemática	10%			
	Saber Ser/Saber Estar	EFG ade	Comportamento	7,5%	<p>Os Indicadores a considerar são os constantes no documento em anexo: <i>"SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO"</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Registos de observação (trabalhos individuais, trabalhos práticos). Rubrica sobre o domínio Saber ser/Saber estar.
		EFG bcd	Empenho/interesse	7,5%			
		EFG abde	Responsabilidade	7,5%			
		EFG abde	Cooperação e Espírito de Entreatajuda	7,5%			

Observações:

*As disciplinas de Matemática indicam as áreas de competências mais relevantes para cada subdomínio.

VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

Subdomínios/Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreatajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros