

## CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

10.º ANO

PORTUGUÊS

2024-2025

Domínios	Perfil do Aluno*	Subdomínios/descriptores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)	
			Parcial	Total			
<b>Saber/ Saber Fazer</b>	A,B,C,D, E,F,G, H,I,J	<b>ORALIDADE</b>	<b>20%</b>	<b>90%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios);</li> <li>● Jogos didáticos (Quiz, Kahoot, ...);</li> <li>● Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>● Trabalhos de projeto;</li> <li>● Apresentação de trabalhos;</li> <li>● Dramatizações;</li> <li>● Questões de aula;</li> <li>● Debates;</li> <li>● Questionários;</li> <li>● Escrita de textos de diferentes tipologias;</li> <li>● Fichas de leitura;</li> <li>● Apresentações orais;</li> <li>● Leitura expressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grelhas de classificação;</li> <li>● Registos de auto e heteroavaliação;</li> <li>● Registos de participação;</li> <li>● Registos de observação.</li> </ul>	
	A,B,C,D, F,G,H,I, J	<b>LEITURA</b>					<b>15%</b>
	A,B,C,D, E,F,G, H,I,J	<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>					<b>25%</b>

		obras e seus autores. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo.</li> </ul>				
	<b>A,B,C,D, E,F,G, H,I,J</b>	<b>ESCRITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escreve textos de diferentes gêneros e finalidades, refletindo uma planificação e revisão adequadas.</li> <li>• Redige textos diversificados com coerência e correção linguística.</li> <li>• Edita os textos escritos após revisão.</li> <li>• Respeita os princípios do trabalho intelectual.</li> </ul>	<b>20%</b>			
	<b>A,B,C, F,G,I</b>	<b>GRAMÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece a origem e a evolução do português.</li> <li>• Explicita aspetos fundamentais da sintaxe, da semântica e da lexicologia do português.</li> <li>• Relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala.</li> </ul>	<b>10%</b>			
<b>Saber Ser/ Saber Estar</b>	<b>E,F,J</b>	<b>COMPORTEAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelos colegas e pelo professor.</li> <li>• Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança.</li> <li>• Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação.</li> <li>• Atenção e postura na aula.</li> </ul>	<b>2%</b>	<b>10%</b>		
		<b>EMPENHO/INTERESSE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas atividades (na aula ou fora dela).</li> <li>• Persistência na realização dos trabalhos/estudo.</li> <li>• Rigor e seriedade na execução das tarefas.</li> </ul>	<b>4%</b>			
		<b>RESPONSABILIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade.</li> <li>• Apresentação do material necessário à aula.</li> <li>• Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.</li> </ul>	<b>2%</b>			

		<b>COOPERAÇÃO E ESPÍRITO DE ENTREAJUDA</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colaboração com os outros.</li> <li>● Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.</li> </ul>	<b>2%</b>		

**\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

**SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO**

Subdomínios/Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela)	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes

**VALORES**

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

a - Responsabilidade e integridade

Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	todos os parâmetros	parâmetros	dos parâmetros	parâmetros	os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Cooperação e espírito de entreajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros