

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

CURSOS PROFISSIONAIS

11.º ANO

PORTUGUÊS

2024-2025

Domínios	Perfil do Aluno*	Subdomínios/descriptores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial	Total		
Saber/ Saber Fazer	A,B,C,D,E ,F,G, H,I,J	ORALIDADE <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta textos orais de diferentes géneros e com diferentes graus de complexidade. ● Produz textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados, recorrendo a mecanismos de seleção de informação, organização e coesão discursiva. 	16%	70%	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios); ● Jogos didáticos (Quizz, Kahoot, ...); ● Trabalhos individuais e de grupo; ● Trabalhos de projeto; ● Apresentação de trabalhos; ● Dramatizações; ● Questões de aula; ● Debates; ● Questionários; ● Escrita de textos de diferentes tipologias; ● Fichas de leitura; ● Apresentações orais; ● Leitura expressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grelhas de classificação; ● Registos de auto e heteroavaliação; ● Registos de participação; ● Registos de observação.
	A,B,C,D, F,G,H,I, J	LEITURA <ul style="list-style-type: none"> ● Lê e interpreta textos de diferentes graus de complexidade, recorrendo a procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação. ● Lê para apreciar criticamente textos variados. 	16%			
	A,B,C,D,E ,F,G, H,I,J	EDUCAÇÃO LITERÁRIA <ul style="list-style-type: none"> ● Lê e interpreta textos literários. ● Posiciona obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. ● Lê e escreve para apreciação de textos literários. 	15%			
	A,B,C,D,E ,F,G, H,I,J	ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> ● Escreve textos de diferentes géneros e finalidades, refletindo uma planificação e revisão adequadas. ● Escreve para expressar conhecimentos. ● Escreve textos diversificados com coerência e correção linguística. 	15%			

	A,B,C, F,G,I	<p align="center">GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhece a origem e a evolução do português. ● Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português. ● Explicita aspetos essenciais da lexicologia do português. 	8%			
Saber Ser/ Saber Estar	E,F,J	<p align="center">COMPORTEAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeito pelos colegas e pelo professor. ● Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. ● Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação. ● Atenção e postura na aula. 	9%	30%		
		<p align="center">EMPENHO/INTERESSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participação nas atividades (na aula ou fora dela). ● Persistência na realização dos trabalhos/estudo. ● Rigor e seriedade na execução das tarefas. 	9%			
		<p align="center">RESPONSABILIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pontualidade. ● Apresentação do material necessário à aula. ● Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem. 	7%			
		<p align="center">COOPERAÇÃO E ESPÍRITO DE ENTREAJUDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaboração com os outros. ● Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização. 	5%			

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagens e textos
 B - Informação e comunicação
 C - Raciocínio e resolução de problemas
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal
 F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
 G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística
 I - Saber científico, técnico e tecnológico
 J - Consciência e domínio do corpo

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

Subdomínios/Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros