

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### Espanhol (Língua Estrangeira II)

---

#### Prova 15| 2025

---

#### Prova Escrita e Oral | 1.ª e 2.ª Fases

#### 3º Ciclo do Ensino Básico

---

A Prova de Equivalência à Frequência incide sobre as Aprendizagens Essenciais definidas para a disciplina de Espanhol – Língua Estrangeira II, de acordo com o de acordo com o Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho, na sua atual redação, do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, e para cumprimento do Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 03 de março.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de Avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

### PROVA ESCRITA

#### 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) e as [Aprendizagens Essenciais de Espanhol do 3.º Ciclo](#), bem como as orientações presentes no [Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas](#).

As Aprendizagens Essenciais nas disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica

A prova avalia a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas.

### DOMÍNIOS

#### LEITURA E ESCRITA

- Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas;
- Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados;
- Relação de textos com contextos de produção;
- Identificação e interpretação de ambiguidades, dedução de sentidos implícitos e reconhecimento de usos figurativos;
- Organização e correção da expressão escrita.

## FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA

- Conhecimento sistematizado da língua espanhola e domínio das estruturas gramaticais em contexto.

## ESCRITA

- Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional.

## **CONTEÚDOS**

A prova abordará os conteúdos lecionados ao longo do 3º ciclo, podendo incidir sobre um ou mais dos seguintes temas:

- Caracterização e projetos pessoais;
- Amizades e outras relações pessoais;
- Trabalho, ocupações e profissões;
- Personalidades Espanholas;
- Cultura (literatura de língua espanhola, música actual, cinema);
- Vestuário;
- Alimentação.

## LEITURA ORIENTADA

- Texto narrativo.

## A LÍNGUA ESPANHOLA

- *Ortografía del español;*
- *Tiempos verbales estudiados en 7.º, 8.º y 9º cursos;*
- *Estructuras con subjuntivo;*
- *Oraciones temporales;*
- *Oraciones finales;*
- *Comparativos;*
- *Relativos;*
- *Pronombres de Objeto Directo e Indirecto.*

## ESCRITA

- Planificação, construção e apresentação de um ou mais textos de tipologia diversa.

## **2- CARATERÍSTICAS E ESTRUTURA**

A prova apresenta três grupos de itens. Todos os itens são de resposta obrigatória.

No **Grupo I**, avalia-se a aprendizagem no domínio da Leitura. Cotação: 45 pontos.

No **Grupo II**, avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção. Cotação: 35 pontos.

O **Grupo III**, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 60 a 80 palavras). Cotação: 20 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

**Quadro 1 - Valorização dos domínios e conteúdos na prova**

| DOMÍNIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LEITURA ORIENTADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTEÚDOS<br>(em pontos) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>LEITURA E ESCRITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas;</li> <li>- Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados;</li> <li>- Relação de textos com contextos de produção;</li> <li>- Identificação e interpretação de ambiguidades, dedução de sentidos implícitos e reconhecimento de usos figurativos;</li> <li>- Organização e correção da expressão escrita.</li> </ul> | Texto narrativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 45                       |
| <b>FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento sistematizado da língua espanhola e domínio das estruturas gramaticais em contexto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ortografía del español;</i></li> <li>• <i>Tiempos verbales estudiados en 7.º, 8.º y 9º cursos;</i></li> <li>• <i>Estructuras con subjuntivo;</i></li> <li>• <i>Oraciones temporales;</i></li> <li>• <i>Oraciones finales;</i></li> <li>• <i>Comparativos;</i></li> <li>• <i>Relativos;</i></li> <li>• <i>Pronombres de Objeto Directo e Indirecto.</i></li> </ul> | 35                       |
| <b>ESCRITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Planificação, construção e apresentação de um ou mais textos de tipologia diversa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20                       |

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

| TIPOLOGIA DE ITENS                                                                          | NÚMERO DE ITENS | COTAÇÃO POR ITEM (em pontos) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| <b>ITENS DE SELEÇÃO</b><br>Distinção de afirmações verdadeiras e falsas<br>Escolha múltipla | 6 a 12          | 1 a 4                        |
| <b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b><br>Resposta curta<br>Resposta restrita<br>Resposta extensa       | 12 a 20         | 2 a 8                        |

**Notas:** Alguns dos itens de escolha múltipla e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

### **3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas incoerentes, ambíguas, ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### **Itens de seleção**

- **DISTINÇÃO DE AFIRMAÇÕES VERDADEIRAS E FALSAS / ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### **Itens de construção**

##### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

##### **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

##### **RESPOSTA EXTENSA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

No Grupo III, os textos que apresentem uma extensão inferior a quarenta palavras serão classificados com zero pontos. Se o examinando apresentar mais do que um texto, será classificado apenas o primeiro.

#### **4. DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos.

#### **5. MATERIAL A UTILIZAR**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica, de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

É permitida a utilização de dicionários bilingues e/ ou unilingues.

Não é permitida a utilização de compêndios gramaticais ou de dicionários que os incluam.

### **PROVA ORAL**

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova oral:

- Objetivos;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material a utilizar.

#### **1- OBJETIVOS**

- Ler um pequeno texto com clareza, pronúncia inteligível, acentuação e ritmo;
- Compreender/transmitir significados sociais adequados (ou seja, funções comunicativas, atitudes e tópicos) num contexto sociolinguístico;
- Compreender e usar estruturas linguísticas apropriadas a diferentes funções comunicativas (nas quais as funções e contextos são selecionados de acordo com a análise das suas necessidades e interesses);
- Evidenciar espírito crítico, através da comunicação da opinião pessoal, relativamente aos tópicos abordados.

## 2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

| ATIVIDADE            | DESCRIÇÃO                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DURAÇÃO APROXIMADA |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Conversa informal    | Atividade de comunicação orientada baseada em assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 (três) minutos   |
| Conversa estruturada | Poderá incidir em tópico(s) da área sociocultural, através da utilização de imagens em suporte diversificado ou em qualquer tópico livremente selecionado / sugerido pelo aluno e/ou pelo júri da prova. | <p><b>Parte 1</b> - O aluno descreve uma imagem que representa uma situação ou um tema específico e fala sobre ela - relacionando-a com os seus conhecimentos prévios e opinião pessoal.</p> <p><b>Parte 2</b> - O aluno lê um pequeno texto (leitura silenciosa) e é questionado sobre as ideias principais do mesmo e sobre a sua opinião pessoal sobre o tema (cerca de 6 minutos);</p> <p><b>Parte 3</b> - O aluno interage e colabora na realização de uma tarefa com outro(s) aluno(s)</p> | 12 (doze) minutos  |

## 3. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Para a avaliação da prova oral são utilizados categorias e critérios de classificação e descritores de nível, baseados nos descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, como se exemplifica no quadro abaixo.

**Quadro 4 – Critérios, valorização dos mesmos e descritores de desempenho da prova oral**

| Nível    | Desenvolvimento temático e coerência<br>30%                                                                           | Fluência / Comunicação<br>20%                                                       | Gramática / Vocabulário<br>30%                                                                                                  | Pronúncia<br>20%                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>5</b> | Apresenta ideias excelentes de uma forma clara e lógica. A informação é organizada de uma forma fácil de compreender. | Fala fluentemente. Não apresenta dificuldades de comunicação. Repetições são raras. | Usa com correção, geralmente elevada, estruturas gramaticais (variadas). Vocabulário adequado e variado. Uso de palavras novas. | A pronúncia e a entoação são geralmente claras e naturais. |

|          |                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> | Apresenta boas ideias de uma forma clara e lógica. Informação, por vezes, incompleta, mas fácil de compreender. | Fala sem grande esforço ou perda de coerência. Alguma hesitação/repetição. Autocorrige-se, por vezes.          | Os erros ocasionais não perturbam a comunicação. Vocabulário adequado. Usa algumas palavras novas.         | Quase sempre correta e clara. Muito poucos erros que não prejudicam a comunicação.                 |
| <b>3</b> | Fornecer informação simples e direta, exprimindo o essencial. Contudo, a informação nem sempre está organizada. | Produz um discurso com relativo à-vontade. Pausas para planear e remediar. Podem ocorrer eventuais hesitações. | Usa com correção estruturas gramaticais simples. Usa com correção vocabulário adequado, mas pouco variado. | Ocorrência de erros fonológicos que apenas ocasionalmente perturbam a compreensão e a comunicação. |
| <b>2</b> | Fornecer informações básicas, faltando aspetos importantes. Discurso, por vezes, desorganizado.                 | O discurso flui lentamente. Repetições frequentes. Dificuldades em comunicar.                                  | Comete erros gramaticais importantes. Usa um repertório de palavras/expressões memorizado.                 | A pronúncia é entendida com algum esforço. Erros fonológicos frequentes.                           |
| <b>1</b> | Apresentação pobre, faltando informação, mesmo básica. Discurso desorganizado.                                  | Discurso sem fluência o que dificulta a comunicação. Muitas pausas. Palavras isoladas. Uso da língua materna.  | Comete muitos erros gramaticais. Usa um repertório de palavras muito básico e pouco adequado à situação.   | Na maior parte incompreensível. Demasiados erros, na sua maioria ininteligíveis.                   |

#### 4. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração máxima de 15 minutos.

#### 5. MATERIAL AUTORIZADO

A fornecer ao aluno no momento da prova.