CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

SECUNDÁRIO| DISCIPLINAS – **Biologia e Geologia e Física e Química A** (10/11º anos)

Ano letivo 2026-2027

Domínios	PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos/ situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial (%)	Total (%)			
Saber e Saber Fazer	**AB CI**	Conceptualização Compreensão Aplicação	70	**90**	Conhece e compreende dados, conceitos, modelos e teorias. Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. Interpreta informações/dados de natureza e em suportes diversos. Mobiliza informação de diferentes fontes (gráficos, esquemas, diagramas, modelos, textos,…) e saberes intra e interdisciplinares. Aplica conhecimentos adquiridos a novos contextos e a novos problemas. Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Questionário escrito Trabalho de pesquisa (produto final)	Grelha de classificação de questionário escrito ;Rubrica de classificação de trabalho (produto final)
	AB CD FI	Trabalho prático e experimental	10		Planifica e realiza atividades práticas de âmbito laboratorial, experimental e de campo formulando hipóteses e avaliando os procedimentos e resultados experimentais, confrontando-os com previsões do modelo teórico e discussão dos seus limites de validade. Regista em diferentes suportes (quadro, gráfico, …) com rigor e organizadamente os dados das atividades laboratoriais, experimentais e de campo. Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controle e variáveis controladas, independente e dependentes. Pesquisa e sistematiza informações a partir de fontes diversas e integra saberes prévios para construir novos conhecimentos. Conhece e executa técnicas/regras de laboratório adequadas a uma atividade laboratorial/ experimental.	Questionário escrito Relatório Trabalho de pesquisa (produto final) Desempenho na atividade laboratorial e sala de aula	Grelha de classificação de questionário escrito e fichas técnicas Rubricas de avaliação de relatório e trabalho de pesquisa (produto final) Rubricas de avaliação de desempenho Rubricas de auto e heteroavaliação
	AE IH	Comunicação em Ciência	10		Comunica por escrito/ multimédia tendo em conta o rigor científico, a apresentação/grafismo, a estruturação e inovação/criatividade. Comunica oralmente com rigor científico, correção, coerência, expressividade, criatividade e espírito de entreajuda.	Apresentação escrita/multimédia / Apresentação oral	Rubricas de avaliação de apresentação escrita, oral, multimédia Rubricas de auto e heteroavaliação

Saber Ser e Estar	**EF GJ**	-Responsabilidade -Empenho/ interesse -Comportamento -Cooperação e espírito de entreajuda	10 (Igualmente distribuído)	**10**	Constam na rubrica abaixo	Desempenho do aluno na sala de aula.	Rubricas de auto e heteroavaliação

VALORES
Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores				
Níveis	**1-5**	**6-9**	**10-13**	**14-17**	**18-20**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula, nomeadamente a bata Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem Respeita regras de segurança gerais e específicas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros

Atenção e postura na aula					
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros