Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas
São Brás de Alportel

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
Ano letivo 2026-2027
ENSINO BÁSICO – 3º ciclo | DISCIPLINAS – **Ciências Naturais e Físico-Químicas** (7º, 8º, 9º anos)

		Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação ANOS: 7º, 8º,9º Parcial	Ponderação Total	Indicadores de Avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
Domínios	Saber e Saber Fazer	**ABCI**	Conceptualização/ Compreensão/ Aplicação	50 %	80 %	– Conhece e compreende dados, conceitos, modelos e teorias. – Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. – Interpreta informação/dados de natureza e em suportes diversos. – Mobiliza informação de diferentes fontes (gráficos, esquemas, diagramas, modelos, textos, …) e saberes intra e interdisciplinares. – Aplica conhecimentos adquiridos a novos contextos e a novos problemas. – Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Questionário escrito e/ou Trabalho de pesquisa e/ou Questão aula e/ou Fichas de avaliação	Grelha de classificação Rubrica de classificação de trabalho
		ABC DFI	Trabalho prático/ experimental	20 %		– Planifica e realiza atividades práticas de âmbito laboratorial, experimental e de campo. – Formula hipóteses e avalia os procedimentos e resultados experimentais, confrontando-os com previsões do modelo teórico e discussão dos seus limites de validade. – Regista em diferentes suportes (tabela, gráfico, …) com rigor e organizadamente os dados das atividades laboratoriais, experimentais e de campo.	Questionário escrito e/ou Ficha técnica e/ou Trabalho de pesquisa e/ou Relatório e/ou Ficha de avaliação experimental/laboratorial e Desempenho na atividade laboratorial e sala de aula	Grelha de classificação Rubricas de avaliação de relatório Rubricas de avaliação de desempenho Rubricas de auto e heteroavaliação

						– Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, independente e dependentes. – Pesquisa e sistematiza informações a partir de fontes diversas e integra saberes prévios para construir novos conhecimentos. – Conhece e executa técnicas/regras de laboratório adequadas a uma atividade laboratorial/ experimental.		
		AEIH	Comunicação em Ciência	10 %		– Comunica por escrito/ multimédia tendo em conta o rigor científico, a apresentação/grafismo, a estruturação e inovação/criatividade. – Comunica oralmente com rigor científico, correção, coerência, expressividade, criatividade e espírito de entreajuda.	Apresentação escrita/multimédia e/ou Apresentação oral e/ou Debate	Rubricas de avaliação de apresentação escrita, oral, multimédia, debate Rubricas de auto e heteroavaliação
	Saber Ser e Estar	**EFGJ**	Responsabilidade Empenho/interesse Comportamento Cooperação e espírito de entreajuda	4% 8% 4% 4%	20 %	– Revela responsabilidade. – Revela empenho e interesse. – Adota um comportamento adequado. – Manifesta cooperação e espírito de entreajuda.	Desempenho na sala de aula e atividades letivas	Rubricas de avaliação de desempenho

VALORES
Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E- Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores				
Níveis	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho/interesse Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros