Critérios de avaliação – Educação Física – 3.º Ciclo do Ensino Básico – 7º ano / 8º ano / 9º ano

Domínios	ACPA*	Pesos	Indicadores / Parâmetros de avaliação		Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
Saber Fazer / Saber / Saber Estar (Conhecimentos e Capacidades) O aluno deve ficar capaz de:	C/E/ G/J	50%	**Atividades Físicas e Desportivas**	· **JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS** (**duas matérias**) - cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol, Corfebol e Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. · **GINÁSTICA / ATLETISMO** (**uma matéria**) - compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo e Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios; realizar com oportunidade e correção as ações técnicas do Atletismo. · **ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (uma matéria**) - apreciar, compor e realizar, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Tradicionais, Danças Sociais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e / ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. · **OUTRAS (duas matérias)** - realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas de Jogos de Raquetas (Badminton e Ténis), garantindo a iniciativa e ofensividade, em participações individuais e a pares, aplicando as regras não só como jogador, mas também como árbitro; realizar Atividades de Exploração da Natureza (Orientação), aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente; cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos (Rugby, Softebol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, como jogador, e também como árbitro.	Situações de jogo (formal, simplificado e condicionado) e/ou em exercício critério; sequência de elementos técnicos / gímnicos; coreografia; percurso.	Grelhas de observação e registo dos desempenhos por matéria: - Observação e registo de situação de jogo e/ou em exercício critério; - Sequência de elementos técnicos / gímnicos; - Coreografias; - Percursos.
	F/G/J	20%	**Aptidão Física**	- Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa *FITescola®*, para a sua idade e sexo: Aptidão Aeróbia ("vaivém"); Força Superior ("flexões de braços"); Força Média ("abdominais"); Força Inferior ("impulsão horizontal" e "impulsão vertical"); Flexibilidade ("senta e alcança" ou "flexibilidade de ombros").	Bateria de testes Fitescola® de aptidão muscular e aeróbia	Grelhas de observação e registo (plataforma Fitescola®)

	A/B/ D/F/I	10%	**Conhecimentos**	- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde; - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos; - Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura física.	Testes escritos; Trabalhos; Apresentações orais	Grelhas de observação e classificação

Saber Estar / Saber Ser <u>(Atitudes)</u>	E/F/ G	20 %	5 %	**Comportamento**	· Trata com cordialidade e respeito o professor e os colegas. · Aceita as decisões da arbitragem. · Realiza as propostas de trabalho garantido a segurança na realização das mesmas.	Desempenho comportamental na sala de aula	Grelhas de observação de desempenhos comportamentais
			5 %	**Empenho**	· Revela atenção e interesse. · Participa ativamente nas situações de prática e de avaliação.		
			5 %	**Cooperação**	· Revela espírito de entreajuda e colabora com os colegas nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens (“êxito pessoal e do grupo”). · Colabora na preparação, arrumação e preservação do material utilizado.		
			5 %	**Responsabilidade**	· Traz todo o material necessário para a aula. · Cumpre as orientações do professor para a melhoria das aprendizagens e realiza as propostas de trabalho de forma autónoma. · É pontual.		

***ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:** **A** - Linguagens e textos; **B** -Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

No **7º, 8º e 9º anos**, a Avaliação em Educação Física é contínua, possui um carácter essencialmente formativo e tem como referências o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais em Educação Física. Encontra-se organizada em torno de quatro grandes áreas de demonstração de competências (Domínios):

1 - ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS	**2-APTIDÃO FÍSICA**	**3- CONHECIMENTOS**	**4 - ATITUDES**

1 - Área das Atividades e Físicas Desportivas / Matérias (50%)

Nesta área são avaliadas as competências relativas às matérias de ensino da Educação Física.

Subáreas	**Matérias**	
Jogos Desportivos Coletivos	2 matérias	Andebol, Basquetebol, Corfebol, Voleibol, Futebol
Atividades Rítmicas e Expressivas	1 matéria	Danças (Tradicionais, Sociais)
Ginástica / Atletismo	1 matéria	Ginástica (acrobática, solo, aparelhos) / Atletismo
Outras	2 matérias	Atividades de Exploração da Natureza - Orientação, Badminton, Ténis, Rugby, Softebol

As matérias de ensino da Educação Física encontram-se especificadas em 2 níveis de complexidade crescente: **Introdução e Elementar**. Esta especificação integra competências motoras, participação e conhecimentos relativos a cada uma das matérias (regulamentos, técnica, tática, etc.). Assim, considera-se que cada aluno, caso atinja as competências definidas, possa situar-se em relação a cada matéria num dos seguintes níveis:

Nível Introdução (I)	Nível Elementar (E)

No presente ano letivo, para os **7º, 8º e 9º anos**, na área das **Atividades Físicas e Desportivas / Matérias**, o Departamento de Educação Física definiu as combinações de níveis na atribuição da classificação dos alunos:

Área de Competência		**7º ANO**	**8º ANO**	**9º ANO**
	Nível 1	**Falta de assiduidade; não cumpre tarefas; recusa em participar**		
	Nível 2	**Combinações abaixo do definido para o nível 3**		

ATIVIDADES FÍSICAS	**Nível 3**	**4 Níveis Introdução** (2 categorias, 2 JDC)	**5 Níveis Introdução** (2 categorias, 2 JDC)	**5 Níveis Introdução** (2 categorias, 2 JDC)
	Nível 4	**5 Níveis Introdução** (3 categorias, 3 JDC)	**4 Níveis Introdução e 1 Elementar** (3 categorias, 3 JDC)	**4 Níveis Introdução e 1 Elementar** (3 categorias,3 JDC)
	Nível 5	**6 Níveis Introdução** (3 categorias, 4 JDC)	**5 Níveis Introdução e 1 Elementar** (3 categorias, 4 JDC)	**4 Níveis Introdução e 2 Elementar** (3 categorias, 4 JDC)

Das matérias lecionadas e avaliadas, são escolhidas para a classificação do aluno as melhores matérias nas Subáreas: Jogos Desportivos Coletivos – 2 matérias; Atividades Rítmicas e Expressivas – 1 matéria; Ginástica / Atletismo – 1 matéria; Outras – 2 matérias.

2 - Área da Aptidão Física (20%)

Nesta área avalia-se o nível de desenvolvimento da Aptidão Física, através da aplicação da bateria de testes do Fitescola®: Aptidão Aeróbia (“vaivém”); Força Média (“abdominais”); Força Superior (“flexões de braços”); Força Inferior (“impulsão horizontal” / “impulsão vertical”); Flexibilidade* (“senta e alcança” / “flexibilidade de ombros”).

Nota: * Entre estes dois testes (“senta e alcança” / “flexibilidade de ombros”), será selecionado o melhor.

Esta avaliação permite-nos recolher informação sobre se o aluno se encontra dentro ou fora dos limites da Zona Saudável, nas capacidades mais diretamente relacionadas com a Saúde (Resistência, Força, Flexibilidade e Composição Corporal – avaliada através de Índice de Massa Corporal / Percentagem de Massa Gorda / Perímetro de Cintura).
Para a avaliação final, os alunos deverão ter como referência a Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF), de acordo com a seguinte tabela:

Itens / Testes	Observações	Classificação (valores)	Itens / Testes	Observações	Classificação (valores)
1	1 Item na ZS	**1**	**4**	4 Itens na ZS (obrigatório Aptidão Aeróbia)	**4**
2	2 Item na ZS	**2**			
3	3 Itens na ZS	**3**	**5**	5 Itens na ZS (obrigatório Aptidão Aeróbia+1 Perfil Atlético)	**5**

Nota: A escolha deste sistema de classificação baseou-se no que está plasmado no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho,

3 – Conhecimentos (10%)

Nesta área são avaliados os conhecimentos: i) relacionados com os processos de desenvolvimento e manutenção da aptidão física numa perspetiva de saúde; ii) de interpretação da dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos; iii) Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura física.
De acordo com a planificação da turma, o professor utilizará para a avaliação da área dos conhecimentos os instrumentos mais adequados aos alunos: testes escritos, trabalhos individuais, trabalhos de grupo, apresentações e questionamento oral.

4 - Saber Estar / Saber ser - Atitudes (20%)

Avaliação Saber Estar/Saber Ser – A avaliação deste domínio será realizada por perfis de Desempenho

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores / Níveis de desempenho				
Subdomínios / Indicadores	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros

Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros

Critérios de avaliação – Educação Física – 3.º Ciclo do Ensino Básico – 7º ano / 8º ano / 9º ano – Casos especiais

Os alunos com caraterísticas especiais ou com Atestado Médico, serão sinalizados e analisados caso a caso, admitindo-se a possibilidade de se proceder a adaptações curriculares e das normas de avaliação. Assim, a todos os alunos que, por motivo de doença comprovada por atestado médico ou devido à sua composição corporal, evidenciem a impossibilidade de atingir as competências definidas no plano de turma, o professor deverá:

- Definir metas intermédias com objetivos menos exigentes;
- Estabelecer objetivos terminais com menor grau de exigência;
- Adaptar a exigência das matérias à situação e características de cada aluno;
- Premiar a evolução evidenciada ao longo do ano letivo;
- Dar conhecimento, ao conselho de turma e aos encarregados de educação do plano a implementar nestes casos.

Alunos com Atestado Médico

Os alunos em situação especial que justifiquem a elaboração de um Projeto Curricular Individual podem inserir-se num de três grupos:

1 - alunos com dispensa parcial da prática;
2 - alunos com dispensa total da prática durante um período de tempo determinado;
3 - alunos com dispensa total de prática durante o ano letivo.

1 - Alunos com dispensa parcial da prática

Os alunos com dispensa parcial da prática terão adequações de currículo e de avaliação que o professor considerar ajustadas ao problema apresentado, de modo a garantir uma educação física de acordo com a saúde e o bem-estar dos alunos. As decisões tomadas devem ser do conhecimento dos alunos em questão, os seus encarregados de educação e o conselho de turma, para que os resultados da avaliação possam ser compreendidos nesse contexto.

2 e 3 - Alunos com dispensa total da prática (por tempo determinado ou durante todo o ano letivo)

Os alunos que se encontram nesta situação serão avaliados de acordo com a tabela abaixo indicada. Em cada área, o Professor seleciona as tarefas e competências mais adaptadas à situação e caraterísticas do aluno.

Área	Parâmetros de avaliação	Tarefas e competências a adaptar à situação e caraterísticas do aluno
Atividades Físicas e Desportivas / Aptidão Física (60%)	Trabalhos escritos	● Pesquisar sobre as matérias/conteúdos abordados nas aulas. ● Elaborar trabalho escrito sobre a bateria de testes do Fitescola® referenciando os testes em que os colegas são avaliados.
	Apresentação oral	● Apresentar aos colegas matérias pesquisadas e/ou de conteúdos relacionados com as Atividades Físicas / Aptidão Física. ● Apresentar as Atividades Físicas realizadas nas aulas, nomeadamente a sua história, caraterização, regras, aspetos técnicos e táticos das diferentes matérias (modalidades), através de trabalhos escritos e exposição oral.

	Arbitragem	● Conhecer e aplicar as exigências dos regulamentos/ normas em situações de prática dos colegas. ● Evidenciar competências na arbitragem dos jogos dos colegas, demonstrando assim o seu conhecimento na aplicação das exigências dos regulamentos como juiz/árbitro que terá que dominar.
	Relatórios Aula	● Elaborar relatórios da aula de Educação Física descrevendo os conteúdos, estratégias e organização da aula.
	Testes	● Evidenciar conhecimentos relativos às matérias das Atividades Físicas. / Aptidão Física. ● Evidenciar conhecimento das regras de segurança inerentes às várias matérias.
	«Ajudas»	● Demonstrar conhecimento e, se tal for possível, aplicar as "ajudas" nas diversas matérias, nomeadamente na ginástica acrobática, de solo e de aparelhos.
	Testes Fitescola®	● Cooperar com o professor na aplicação dos diferentes testes aos colegas da turma.
Conhecimentos (20%)	Teste / Trabalhos escritos	● Desenvolver as mesmas competências que os restantes alunos da turma sem qualquer alteração específica.
	Portefólio	● Armazenar e estruturar a informação produzida e recolhida.
Saber Estar / Saber Ser **(Atitudes)** (20%)	Comportamento	● Tratar com cordialidade e respeito os colegas. ● Aceitar as opções e falhas dos colegas, ajudando-os a superar as suas dificuldades.
	Empenho	● Colaborar no transporte, controlo e arrumação do material utilizado nas aulas, demonstrando conhecimentos que permitam fazê-lo de forma autónoma. ● Revelar atenção e interesse.
	Cooperação	● Cooperar com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens ("êxito pessoal e do grupo").

	Responsabilidade	● Trazer todo o material necessário para a aula. ● Realizar as propostas de trabalho de uma forma autónoma e responsável. ● Ser pontual.

Os Indicadores / Parâmetros de avaliação a avaliar ao nível do Comportamento, Empenho, Cooperação e Responsabilidade, obedecem aos critérios de classificação da tabela abaixo indicada:

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores / Níveis de desempenho				
Subdomínios / Indicadores	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros