Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas
São Brás de Alportel

DISCIPLINA: DESPORTO INTRODUÇÃO – 2º ano

Módulos / UFCD's	Ponderação / ano 2º	ACPA *	Domínio	INDICADORES / PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
7250 – Ética e Deontologia no Desporto **9436 – Psicologia do Desporto (aprendizagem e desenvolvimento humano)**	**40**	C/E/G /J	Saber Fazer / Saber / Saber Estar (Capacidades) O aluno deve ficar capaz de:	- Planifica e realiza atividades práticas/projetos de intervenção avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Pesquisa, selecciona e sistematiza informações a partir de diferentes fontes de recolha. - Questiona e é capaz de justificar de forma fundamentada.		- Organização / desenvolvimento de trabalhos e/ou projetos; - Exercícios critérios/Jogo; - Desempenho em eventos desportivos de âmbito local, regional e internacional.	Grelha de observação dos desempenhos
	40	A/B/D/ F/I	Saber Fazer / Saber / Saber Estar (Conhecimentos)	- Domina e compreende a terminologia, conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias associados ao estudo da metodologia e pedagogia do treino.		Testes/Trabalhos escritos Apresentações Questionamento oral	Grelhas de observação e classificação
	20	E/F/G	Saber Estar / Saber Ser (Atitudes)	**Comportamento (5%)**	- Trata com cordialidade e respeito o professor, os colegas; - Contribui para o normal funcionamento da aula.	Desempenho comportamental na sala de aula	Grelhas de Avaliação de Desempenhos Comportamentais
				Empenho (5%)	- Revela atenção e interesse; - Empenha-se nas situações de avaliação, e aceita as indicações do professor para a melhoria das aprendizagens; - Colabora na preparação, arrumação e preservação do diverso material utilizado.		
				Cooperação (5%)	- Coopera com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens ("êxito pessoal e do grupo") e garantindo a segurança na realização das mesmas.		
				Responsabilidade (5%)	- Traz todo o material necessário para a aula. - Realiza as propostas de trabalho de uma forma autónoma e responsável. - É pontual.		

***ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:** **A** - Linguagens e textos; **B** -Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas
São Brás de Alportel

DISCIPLINA: ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO E LAZER – 2º ano

Módulos / UFCD's	Ponderação / ano 2º	ACPA *	Domínio	INDICADORES / PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
9458 – Ginástica Localizada (Metodologia) **9454 - Ginástica Aeróbica – a aula** **9459 – Cardiofitness e Musculação (Equipamentos e exercícios)**	**70**	C/E/G /J	Saber Fazer / Saber / Saber Estar (Capacidades) O aluno deve ficar capaz de:	- Analisa e interpreta os fenómenos técnicos, táticos, físicos e metodológicos associados às atividades físicas/modalidades selecionadas. - Planifica e realiza atividades práticas/projetos de intervenção avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Pesquisa, seleciona e sistematiza informações a partir de diferentes fontes de recolha. - Questiona e é capaz de justificar de forma fundamentada; - Identificar os passos básicos (técnica de execução), exercícios, termos e definições; - Explicar a estrutura de uma aula de ginástica aeróbica / localizada; - Reconhecer a estrutura musical utilizada nas aulas de ginástica aeróbica / localizada e a importância do uso da música; - Explicar o efeito da velocidade da música na postura do praticante e no alinhamento e intensidade da aula de ginástica aeróbica / localizada.		- Organização / desenvolvimento de trabalhos e/ou projetos; - Exercícios critérios; - Desempenho em eventos desportivos de âmbito local, regional e internacional.	Grelha de observação dos desempenhos
	10	A/B/D/ F/I	Saber Fazer / Saber / Saber Estar (Conhecimentos)	- Conhece e interpreta as modalidades desportivas selecionadas, nas suas vertentes regulamentar, material, técnica, tática, física e psicológica. - Domina e compreende a terminologia, conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias associados ao estudo da metodologia e pedagogia do treino - História da modalidade; - Passos básicos e passos de liderança simples e de liderança alternada; - Estrutura da aula de ginástica aeróbica / localizada (aquecimento, fase principal e retorno à calma e alongamento final); -Música na aula de ginástica aeróbica / localizada (batidas musicais e batidas por minuto, compasso quaternário, oitos musicais e frase musical)		Testes/Trabalhos escritos Apresentações Questionamento oral	Grelhas de observação e classificação
	20	E/F/G	Saber Estar / Saber Ser (Atitudes)	**Comportamento (5%)**	- Trata com cordialidade e respeito o professor, os colegas; - Contribui para o normal funcionamento da aula.	Desempenho comportamental na sala de aula	Grelhas de Avaliação de Desempenhos Comportamentais
				Empenho (5%)	- Revela atenção e interesse; - Empenha-se nas situações de avaliação, e aceita as indicações do professor para a melhoria das aprendizagens; - Colabora na preparação, arrumação e preservação do diverso material utilizado.		
				Cooperação (5%)	- Coopera com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens ("êxito pessoal e do grupo") e garantindo a segurança na realização das mesmas.		
				Responsabilidade (5%)	- Traz todo o material necessário para a aula. - Realiza as propostas de trabalho de uma forma autónoma e responsável. - É pontual.		

ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: **A** - Linguagens e textos; **B** -Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

DISCIPLINA: MODALIDADES COLETIVAS – 2º ano

MÓDULOS	PONDERAÇÃO / ANO 2º	ACPA*	DOMÍNIO	INDICADORES / PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
9436 **Andebol** – Iniciação **9443** **Rugby** - iniciação	**70**	C/E/G /J	Saber Fazer / Saber / Saber Estar (Capacidades) O aluno deve ficar capaz de:	- Analisa e interpreta os fenómenos técnico, táticos, físicos e metodológicos associados às atividades físicas/modalidades selecionadas; - Planifica e realiza atividades práticas/projetos de intervenção avaliando criticamente procedimentos e resultados; - Pesquisa, seleciona e sistematiza informação a partir de diferentes fontes de recolha; - Questiona e justifica de forma fundamentada; - Caraterizar o conceito de treino; - Distinguir os aspetos que intervêm no processo de adaptação às exigências do jogo dos jogos desportivos coletivos selecionados; - Aplicar os métodos de aprendizagem da ação técnica/tática; - Distinguir superação, principalmente nos jovens jogadores, no que se refere à sua evolução, ritmo e significado em diferentes contextos de treino e competição..		- Organização / desenvolvimento de trabalhos e/ou projetos; - Exercícios critérios/Jogo; - Desempenho em eventos desportivos de âmbito local, regional e internacional.	Grelha de observação dos desempenhos
9491 **Basquetebol** - metodologia do jogo	**10**	A/B/D/ F/I	Saber Fazer / Saber / Saber Estar (Conhecimentos)	- Conhece e interpreta as modalidades desportivas selecionadas, nas suas vertentes regulamentar, material, técnica, tática, física e psicológica; - Domina e compreende a terminologia, conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias associados ao estudo da metodologia e pedagogia do treino.		Testes/Trabalhos escritos Apresentações Questionamento oral	Grelhas de observação e classificação
9516 – Voleibol (a técnica no voleibol) **9499 – Futebol – Metodologia do Treino**	**20**	E/F/G	Saber Estar / Saber Ser (Atitudes)	**Comportamento (5%)**	- Trata com cordialidade e respeito o professor, os colegas; - Contribui para o normal funcionamento da aula.	Desempenho comportamental na sala de aula	Grelhas de Avaliação de Desempenhos Comportamentais
				Empenho (5%)	- Revela atenção e interesse; - Empenha-se nas situações de avaliação, e aceita as indicações do professor para a melhoria das aprendizagens; - Colabora na preparação, arrumação, preservação do diverso material utilizado.		
				Cooperação (5%)	- Coopera com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens (“êxito pessoal e do grupo”) e garantindo a segurança na realização das mesmas.		
				Responsabilidade (5%)	- Traz todo o material necessário para a aula. - Realiza as propostas de trabalho de uma forma autónoma e responsável. - É pontual.		

***ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:** **A** - Linguagens e textos; **B** -Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas
São Brás de Alportel

DISCIPLINA: MODALIDADES INDIVIDUAIS – 2º ano

Módulos / UFCD's	Ponderação / ano 2º	ACPA*	Domínio	INDICADORES / PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
9449 - Ténis de Mesa **9452 - Remo**	**70**	C/E/G/J	Saber Fazer / Saber / Saber Estar (Capacidades) O aluno deve ficar capaz de:	- Coopera com os companheiros, realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo / atividade, aplicando as regras, não só como jogador/praticante, mas também como árbitro/ juiz; - Analisa e interpreta os fenómenos técnicos, táticos, físicos e metodológicos associados às atividades físicas/modalidades seleccionadas; - Planifica e realiza atividades práticas/projetos de intervenção avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Pesquisa, seleciona e sistematiza informações a partir de diferentes fontes de recolha. - Utilizar os diferentes materiais e equipamentos da escalada quer para a progressão, quer para as manobras de segurança. - Executar vias de escalada de diferentes níveis de dificuldade. - Executar descida em rapel em diferentes condições de prática. - Executar tarefas de segurança ativa e passiva de operacionalização e enquadramento de grupos na acessibilidade e execução nos diferentes aparelhos.		-Situação de jogo e/ou exercício critério; - Percurso.	Grelhas de observação e registo dos desempenhos nas situações de: de situação de jogo e/ou exercício critério; sequência de elementos técnicos.
9450 - Escalada e manobras de cordas **9451 – Orientação Aplicada**	**10**	A/B/D/F/ I	Saber Fazer / Saber / Saber Estar(Conhecimentos)	- Aquisição dos conteúdos teóricos determinantes para a compreensão e conhecimento das diferentes atividades desenvolvidas; - Conhece e interpreta os regulamentos oficiais das diferentes atividades desportivas, e aplicando-os nas situações de competição formal.		Testes/Trabalhos escritos Apresentações Questionamento oral	Grelhas de observação e classificação
	20	E/F/G	Saber Estar / Saber Ser (Atitudes)	**Comportamento (5%)**	- Aceita as decisões da arbitragem e trata com cordialidade e respeito os colegas de equipa/grupo e adversários.	Desempenho comportamental na sala de aula	Grelhas de Avaliação de Desempenhos Comportamentais
				Empenho (5%)	- Colabora na preparação, arrumação, preservação do diverso material utilizado; - Revela atenção e interesse; - Empenha-se nas situações de treino ou de avaliação, e aceita as indicações do professor para a melhoria das aprendizagens;		
				Cooperação (5%)	- Coopera com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens ("êxito pessoal e do grupo") e garantindo a segurança na realização das mesmas.		
				Responsabilidade (5%)	- Traz todo o material necessário para a aula. - Realiza as propostas de trabalho de uma forma autónoma e responsável. - É pontual.		

***ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:** **A** - Linguagens e textos; **B** -Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Avaliação Saber Estar/Saber Ser – A avaliação deste domínio será realizada por perfis de Desempenho

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores / Níveis de desempenho				
Subdomínios / Indicadores	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Classificações	**1-5**	**6-9**	**10-13**	**14-17**	**18-20**