| | | Perfil do Aluno PASEO | ANO 10º/11º/12º | Ponderação | Total | Indicadores de Avaliação | Instrumentos de avaliação do aluno | Documentos de registo do professor |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Domínios** | Saber/SaberFazer | A,B,C,D,E,F,G,H,I,J | **Tratamento de Informação/Utilização de Fontes históricas** | 30% | 90 % | - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita;<br>- Pesquisar de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos;<br>- Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos | **Escritos**<br>Testes de Avaliação Escritos<br>Trabalhos realizados no âmbito da disciplina e/ou em DAC (individuais/pares/grupo): atividades constantes no manual, pesquisa orientada, fichas de trabalho, …<br>Outras atividades escritas de caráter similar.<br>**Orais**<br>Comunicações orais sobre os trabalhos/conteúdos estudados;<br>Participação oral nas atividades letivas | • Grelhas de classificação das provas de avaliação, dos trabalhos práticos.<br>• Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios.<br>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.<br>• Registos da participação oral e escrita na sala de aula.<br>• Registos do comportamento.<br>• Registos de pontualidade. |
| | | | **Comunicação em História** | 20% | | - Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar oralmente e por escrito.<br>- Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa e fundamentada, sínteses de assuntos estudados.<br>- Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História | | |
| | | | **Compreensão Histórica: Tempo/Espaço/ Contextualizar/Relacionar** | 40% | | - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;<br>- Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional e local;<br>- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fomentar opiniões e intervir de modo responsável;<br>- Desenvolver a capacidade de reflexão, juízo | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | crítico, autonomia pessoal e a consciência da cidadania em diversos contextos e espaços; | | |
| | Saber Ser/Saber Estar | E,F | **Comportamento** | 3% | 10% | Respeito pelos colegas e pelo professor.<br>Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança.<br>Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação.<br>Atenção e postura na aula. | Registos de observação direta<br><br>Auto e hetero avaliação pelos alunos |
| | | | **Empenho/interesse** | 3% | | Participação nas atividades (na aula ou fora dela).<br>Persistência na realização dos trabalhos/estudo.<br>Rigor e seriedade na execução das tarefas.<br>Capacidade de iniciativa. | |
| | | | **Responsabilidade** | 3% | | Pontualidade e Assiduidade.<br>Apresentação do material necessário à aula.<br>Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem. | |
| | | | **Cooperação e espírito de entreajuda** | 1% | | Colaboração com os outros.<br>Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização. | |

**Observações:**

*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

**VALORES**

Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

**a** - Responsabilidade e integridade
**b** - Excele^ncia e exige^ncia
**c** - Curiosidade, reflexa˜o e inovac¸a˜o
**d** - Cidadania e participaça˜o
**e** - Liberdade

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A** - Linguagens e textos
**B** -Informação e comunicação
**C** - Raciocínio e resolução de problemas
**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
**E**- Relacionamento interpessoal
**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
**G** - Bem-estar, saúde e ambiente
**H** - Sensibilidade estética e artística
**I** - Saber científico, técnico e tecnológico
**J** - Consciência e domínio do corpo.

| SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Descritores** | | | | |
| Níveis | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Responsabilidade**<br>Pontualidade<br>Apresentação do material necessário à aula<br>Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| **Empenho**<br>Participação nas atividades (na aula ou fora dela)<br>Persistência na realização dos trabalhos/estudo<br>Rigor e seriedade na execução das tarefas | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| **Comportamento**<br>Respeito pelos colegas e pelo professor;<br>Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança<br>Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação<br>Atenção e postura na aula | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| **Cooperação e espírito de entreajuda**<br>Colaboração com os outros;<br>Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.** | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| **Classificações** | **1-5** | **6-9** | **10-13** | **14-17** | **18-20** |
| **Percentagem** | **1-19** | **20-49** | **50-69** | **70-89** | **90-100** |