REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

3.º ANO **PORTUGUÊS** **2026-2027**

Domínios	Perfil do aluno PASEO	Subdomínios/descritores de desempenho		Ponderação	Indicadores de avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos do registo (do professor)
Saber/ Saber Fazer	A, B, C,D,E	Oralidade	Compreensão oral	5%	Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta. Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas.	Testes por domínio e/ou globalizantes Ficha de trabalho Trabalho individual, Trabalho em pares Trabalho em grupo	Grelhas de observação Grelhas de registo Rubricas
			Expressão oral	10%	Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras. Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; Produz os seus próprios textos orais. Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.		
	A, B, F,F,I	Leitura e escrita	Leitura	25%	Lê textos com características narrativas e descritivas. Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). Lê textos com entoação e ritmo adequados. Realiza leitura silenciosa e autónoma. Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.		
	A, B, C,D,G,H, I, J		Escrita	15%	Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.		

					Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar. Exprime opiniões.	Leitura Textos produzidos	
	A,B, C,D,E,H,F ,H,I	**Educação Literária**		**5%**	Ouve e lê obras literárias e textos da tradição popular. Lê narrativas, poemas e textos dramáticos. Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. Faz a leitura dramatizada de obras literárias. Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.		
	A,B, C,D,I,F,J	**Gramática**		**10%**	Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo) e quantificador numeral. Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. Reconhece e aplica as noções de grau numa frase. Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. Reconhece a família de palavras como modo de organização do léxico. Mobiliza adequadamente as regras de ortografia.		
Saber Ser e Estar		**Comportamento**		**10%**	Respeito pelos colegas e pelo professor. Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. Adequação e oportunidade das intervenções na aula. Atenção e postura na aula.		Grelhas de observação Grelhas de registo Rubric
		Empenho		**5%**	Participação nas atividades (na aula ou fora dela). Persistência na realização dos trabalhos/estudo.		

				Rigor e seriedade na execução das tarefas.		a s
		Cooperação	**5%**	Coopera e apoia os colegas.		
		Responsabilidade	**10%**	Pontualidade. Apresentação do material necessário à aula. Cumprimento das orientações.		

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

3.º ANO **MATEMÁTICA** **2026-2027**

Domínios	Perfil do aluno PASEO	Subdomínios/ descritores de desempenho	Ponderação	Indicadores de avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos do registo (do professor)
Saber /Saber Fazer	**A, B, C,D,F,H,G, I, J**	**Conceitos e procedimentos**	**35%**	Lê, representa, compara e ordena números no sistema de numeração decimal até à dezena de milhar, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Arredonda números naturais até à unidade de milhar. Reconhece os números ordinais até ao 100.º. Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza de um número. Compor e decompor números naturais até ao 10.000. Compreende e usa a regra para multiplicar por 10, 100 e 1000. Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9 e 7) e a sua relação com a divisão. Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente. Representa a fração de diversas formas. Compara e ordena frações com o mesmo denominador. Reconhece a equivalência entre diferentes frações que representam metade, a quarta-parte e a terça-parte. Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas. Mobiliza os factos básicos das operações e as suas propriedades para calcular mentalmente. Compara e aprecia a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental. Produz estimativas a partir do cálculo mental. Interpreta e modela situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão. Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação.	Testes por domínio e/ou globalizantes Ficha de trabalho Trabalho individual	Grelhas de observação Grelhas de registo Rubricas

				Usar os algoritmos da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos. Reconhece e descreve o grupo de repetição de uma sequência. Descreve a regra de formação de uma sequência de repetição. Identifica, descreve e continua uma sequência de crescimento. Prevê um termo não visível de uma sequência e justifica. Cria e modifica sequências. Reconhece expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação e decide sobre a correção de igualdades. Estabelece a relação entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de números naturais. Usa desenhos, esquemas ou tabelas para resolver problemas. Formula questões estatísticas sobre uma característica. Define os dados, seleciona o método de recolha, recolhe, organiza e representa dados qualitativos discretos através do diagrama de caule e folhas. Analisa representações gráficas e discute a sua adequabilidade. Identifica a moda. Reconhece o mínimo e o máximo. Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios. Descreve posições, lê e utiliza mapas. Descreve características dos prismas e das pirâmides regulares. Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros. Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação. Mede comprimentos, áreas, massas e tempo, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos. Estima e resolve problemas que envolvam as grandezas: comprimento, área, massa e tempo. Elabora e analisa listas de compras com diferentes fins e estima custos.	Trabalho em pares Trabalho em grupo	
	A, B, C,D,F,H,G, I, J	**Raciocínio e resolução de problemas / Pensamento computacional**	**25%**	Reconhece e aplica as etapas de resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos. Formula problemas a partir de uma situação dada. Aplica e adapta estratégias diversas na resolução de problemas. Reconhece a correção, a diferença e eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Formula e testa conjeturas / generalizações.		

				Distingue entre testar e validar uma conjetura e justifica se a conjetura é verdadeira ou falsa. Classifica objetos atendendo às suas características. Analisa a razoabilidade dos resultados do seu trabalho. Extrai informação essencial do problema. Estrutura a resolução do problema por etapas de menor complexidade. Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza a tarefa.		
	A, B, C,D,F,H,G, I, J	**Comunicação matemática / Representaçõ es matemáticas**	**10%**	Descreve ideias e processos matemáticos. Ouve os outros, questiona e discute ideias de forma fundamentada, contrapondo argumentos. Usa representações múltiplas para demonstrar a compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos em linguagem verbal e diagramas. Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos. Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar. Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).		
Saber Ser e Estar	**Comportamento**		**10%**	Respeito pelos colegas e pelo professor. Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. Adequação e oportunidade das intervenções na aula. Atenção e postura na aula.		Grelhas de observação Grelhas de registo Rubric a
	Empenho		**5%**	Participação nas atividades (na aula ou fora dela). Persistência na realização dos trabalhos/estudo. Rigor e seriedade na execução das tarefas.		
	Cooperação		**5%**	Coopera e apoia os colegas		
	Responsabilidade		**10 %**	Pontualidade Apresentação do material necessário à aula. Cumprimento das orientações		

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

3.º ANO **ESTUDO DO MEIO** **2026-2027**

Domínios	Perfil do aluno PASEO	Subdomínios/ descritores de desempenho	Ponderação	Indicadores de avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos do registo (do professor)
Saber/ Saber Fazer	**A, B, C,D,E,F, G, I, J**	**Conceitos, compreensão e aplicação de conhecimentos**	**40%**	Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local. Reconhece vestígios do passado local. Reconstitui o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais. Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.	Testes por domínio e/ou globalizantes Ficha de trabalho Trabalho individual,	Grelhas de observação Grelhas de registo Rubricas

				Relaciona fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra. Distingue formas de relevo e recursos hídricos, do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. Identifica os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. Manuseia operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações. Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana. Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução. Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Trabalho em pares Trabalho em grupo	
	C, D, F, H, I	**Trabalho prático e/ou experimental**	**15%**	Participa na planificação de atividades práticas de âmbito experimental e de campo. Realiza atividades práticas de âmbito, experimental e de campo. Regista com rigor e organizadamente os dados das atividades experimentais e de campo. Interpreta os dados recolhidos.		

				Sistematiza as informações recolhidas de forma a construir o conhecimento.		
	A, B, C, I, J	**Comunicação e participação**	**15%**	Conhece o vocabulário específico. Comunica oralmente com rigor científico. Comunica por escrito com rigor científico. Expõe os assuntos com clareza, organização e criatividade. Aceita diferentes pontos de vista/críticas.		
Saber Ser e Estar	**Comportamento**		**10%**	Respeito pelos colegas e pelo professor. Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. Adequação e oportunidade das intervenções na aula. Atenção e postura na aula.		Grelhas de observação Grelhas de registo Rubricas
	Empenho		**5%**	Participação nas atividades (na aula ou fora dela). Persistência na realização dos trabalhos/estudo. Rigor e seriedade na execução das tarefas.		
	Cooperação		**5%**	Coopera e apoia os colegas.		
	Responsabilidade		**10%**	Pontualidade. Apresentação do material necessário à aula. Cumprimento das orientações.		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

RUBRICA DE AVALIAÇÃO PARA O DOMÍNIO SABER SER E ESTAR

NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Níveis	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Classificações	**1-5**	**6-9**	**10-13**	**14-17**	**18-20**
Percentagem	**1-19**	**20-49**	**50-69**	**70-89**	**90-100**