DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
SECUNDÁRIO| DISCIPLINA – ESPANHOL FORM. ESPECÍFICA – 11º ANO (Inic.)
ANO LETIVO 2026/ 2027

		Perfil do Aluno PASEO	Ponderação ANO: 11.º Parcial	Ponderação Total	Subdomínios	Instrumentos e situações de avaliação	Documentos de registo
Domínios	Saber/Saber Fazer	ABCIJ	10 %	90%	Compreensão oral	Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios) ; jogos didáticos (Quizz, Kahoot, …); trabalhos individuais e/ou de grupo; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; debates; produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros, …); intervenções orais; leitura expressiva.	• Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação; • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo). • Registos do comportamento. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação.
		ABGIJ	25 %		Interação oral / Produção oral		
		ACDGJ	20 %		Compreensão escrita		
		ACDJ	25 %		Interação escrita / Produção escrita		
		ABCDG	10 %		Léxico e gramática		
		CDFHI	*		Competência intercultural		
		ABCIJ	*		Competência estratégica		
	Saber Ser/Saber Estar	EFG ade	3 %	10%	Comportamento	Desempenho do aluno na sala de aula.	
		EFG bcd	3 %		Empenho/interesse		
		EFG abde	3 %		Responsabilidade		
		EFG abde	1 %		Cooperação e espírito de entreajuda		

Observações:

* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

VALORES

Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- **a** - Responsabilidade e integridade
- **b** - Excelência e exigência
- **c** - Curiosidade, reflexão e inovação
- **d** - Cidadania e participação
- **e** - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B -Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E- Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
SECUNDÁRIO| DISCIPLINA – ESPANHOL FORM. ESPECÍFICA – 11º ANO (Inic.)
ANO LETIVO 2026/ 2027

SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Níveis de desempenho	**1 – 5**	**6 – 9**	**10 – 13**	**14 – 17**	**18 – 20**
Compreensão do oral •Identifica as ideias principais, seleciona informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre assuntos pessoais, culturais e científicos.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Interação/Produção oral •Interage com fluência em conversas sobre assuntos pessoais e culturais, pronunciando claramente, com ritmo e entoação apropriados, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor e usando estruturas frásicas diversas, recursos lexicais e gramaticais adequados; •Exprime-se sobre assuntos pessoais e culturais com alguma fluência e de forma pertinente em monólogos e apresentações preparados previamente, mobilizando recursos lexicais e gramaticais adequados.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Compreensão escrita • Segue indicações, normas e instruções, identifica as ideias ou as principais conclusões e aspetos socioculturais, selecionando e associando informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, sobre assuntos pessoais e culturais, com ideias estruturadas com marcadores explícitos e predominância de vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Interação/Produção escrita •Escreve correspondência sobre assuntos pessoais e culturais, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conetores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para: - descrever situações e narrar acontecimentos; - expor informações, explicações, argumentos e opiniões; - exprimir conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Léxico e gramática •Conhece formas de organização do léxico e compreende estruturas frequentes do funcionamento da língua com alguma complexidade.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Competências intercultural e estratégica (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.)					

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
SECUNDÁRIO| DISCIPLINA – ESPANHOL FORM. ESPECÍFICA – 11º ANO (Inic.)
ANO LETIVO 2026/ 2027

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Subdomínios/Indicadores	**Níveis de Desempenho**				
	1-5	**6 – 9**	**10 – 13**	**14 – 17**	**18 – 20**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros