DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
BÁSICO| DISCIPLINA – INGLÊS LE I – 3º/4.º ANOS
ANO LETIVO 2026/2027

		Perfil do Aluno PASEO	Ponderação ANOS: 3.º/4.º Parcial	Ponderação Total	Subdomínios	Instrumentos e situações de avaliação	Documentos de registo
Domínios	Saber/ Saber fazer	ABCIJ	15 %	70%	Compreensão oral	Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios) ; jogos didáticos (Quizz, Kahoot, …); trabalhos individuais e/ou de grupo; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; debates; produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros, …); intervenções orais; leitura expressiva.	• Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação; • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo). • Registos do comportamento. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação.
		ABGIJ	15 %		Interação oral / Produção oral		
		ACDGJ	15 %		Compreensão escrita		
		ACDJ	15 %		Interação escrita / Produção escrita		
		ABCDG	10 %		Léxico e gramática		
		CDFHI	*		Competência intercultural		
		ABCIJ	*		Competência estratégica		
	Saber ser/ Saber estar	EFG ade	9 %	30%	Comportamento	Desempenho do aluno na sala de aula.	
		EFG bcd	9 %		Empenho/interesse		
		EFG abde	9 %		Responsabilidade		
		EFG abde	3 %		Cooperação e espírito de entreajuda		

Observações:

* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

VALORES
Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
A - Linguagens e textos
B -Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E- Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
BÁSICO| DISCIPLINA – INGLÊS LE I – 3º/4.º ANOS
ANO LETIVO 2026/2027

Níveis de desempenho	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Percentagem	**0-49**	**50-69**	**70-89**	**90-100**
Compreensão do oral • Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; •Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; •Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; •Reconhecer o alfabeto em Inglês; Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual; identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Interação/Produção oral • Faz perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; •Interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; •Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; •Comunica informação pessoal elementar; •Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; •Diz rimas, lengalengas e canta; •Indica o que é, ou não, capaz de fazer.	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Compreensão escrita • Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; •Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido; •Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; •Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; •Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Interação/Produção escrita • Preenche um formulário (*online* ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; •Responde a um *email*, *chat* ou mensagem de forma muito simples.; •Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; ordena palavras para escrever frases; •Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; •Copia e escreve palavras aprendidas; •Escreve os numerais aprendidos; •Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; •Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
BÁSICO| DISCIPLINA – INGLÊS LE I – 3º/4.º ANOS
ANO LETIVO 2026/2027

•Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples.				
Léxico e gramática •Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Competências intercultural e estratégica (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.)				

SABER SER/ESTAR – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Níveis de desempenho	**0%**	**3%**	**6%**	**9%**
Responsabilidade Pontualidade; Apresentação do material necessário à aula; Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela); Persistência na realização dos trabalhos/estudo; Rigor e seriedade na execução das tarefas.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação; Atenção e postura na aula.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Níveis de desempenho	**0%**	**1%**	**2%**	**3%**
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros