DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
BÁSICO| DISCIPLINA – INGLÊS LE I – 5.º ANO
ANO LETIVO 2026/2027

		Perfil do Aluno PASEO	Ponderação ANO: 5.º Parcial	Ponderação Total	Subdomínios	Instrumentos e situações de avaliação	Documentos de registo
Domínios	Saber/ Saber Fazer	ABCIJ	10 %	75%	Compreensão oral	Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios) ; jogos didáticos (Quizz, Kahoot, …); trabalhos individuais e/ou de grupo; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; debates; produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros, …); intervenções orais; leitura expressiva.	• Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação; • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo). • Registos do comportamento. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação.
		ABGIJ	20 %		Interação oral / Produção oral		
		ACDGJ	15 %		Compreensão escrita		
		ACDJ	15 %		Interação escrita / Produção escrita		
		ABCDG	15 %		Léxico e gramática		
		CDFHI	*		Competência intercultural		
		ABCIJ	*		Competência estratégica		
	Saber Ser/ Saber Estar	EFG ade	7 %	25%	Comportamento	Desempenho do aluno na sala de aula.	
		EFG bcd	8 %		Empenho/interesse		
		EFG abde	7 %		Responsabilidade		
		EFG abde	3 %		Cooperação e espírito de entreajuda		

Observações:

* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

VALORES
Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
A - Linguagens e textos
B -Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E- Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
BÁSICO| DISCIPLINA – INGLÊS LE I – 5.º ANO
ANO LETIVO 2026/2027

SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Níveis de desempenho	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Percentagem	**1-19**	**20-49**	**50-69**	**70-89**	**90-100**
Compreensão do oral •Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; •Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identifica a ideia global de pequenos textos orais; •Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Interação/Produção oral •Pede e dá informações sobre identificação pessoal; •Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; •Faz sugestões e convites simples; •Interage de forma simples; •Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; •Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; •Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; •Descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; •Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; •Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Compreensão escrita •Segue instruções elementares; •Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; •Compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; •Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Interação/Produção escrita •Preenche um formulário simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; •Pede e dá informação pessoal de forma simples; •Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; •Responde a um *email*, *chat* ou mensagem de forma simples; •Descreve-se a si e à família; •Redige mensagens e notas pessoais; redige postais e convites; •Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples,	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
BÁSICO| DISCIPLINA – INGLÊS LE I – 5.º ANO
ANO LETIVO 2026/2027

justificando-as usando o conector *because;* •Descreve uma imagem usando *there is/there are.*					
Léxico e gramática •Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Competências intercultural e estratégica (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.)					

SABER SER/ESTAR – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Níveis de desempenho	**0%**	**3%**	**5%**	**7%**
Responsabilidade Pontualidade; Apresentação do material necessário à aula; Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação; Atenção e postura na aula.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Níveis de desempenho	**0%**	**2%**	**4%**	**8%**
Empenho/ Interesse Participação nas atividades (na aula ou fora dela); Persistência na realização dos trabalhos/estudo; Rigor e seriedade na execução das tarefas.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Níveis de desempenho	**0%**	**1%**	**2%**	**3%**
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros