DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
BÁSICO| DISCIPLINA – INGLÊS LE I – Ensino Profissional 10. E 11.º ANOS
ANO LETIVO 2026/2027

		Perfil do Aluno PASEO	Ponderação		Subdomínios	Instrumentos e situações de avaliação	Documentos de registo
			ANO: PROF 10.º|11.º Parcial	Total			
Domínios	Saber/ Saber Fazer	ABCIJ	10 %	70%	Compreensão oral	Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios) ; jogos didáticos (Quizz, Kahoot, …); trabalhos individuais e/ou de grupo; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; debates; produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros, …); intervenções orais; leitura expressiva.	• Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação; • Grelhas de classificação final da disciplina/módulo, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo). • Registos do comportamento. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação.
		ABGIJ	20 %		Interação oral / Produção oral		
		ACDGJ	15 %		Compreensão escrita		
		ACDJ	15 %		Interação escrita / Produção escrita		
		ABCDG	10 %		Léxico e gramática		
		CDFHI	*		Competência intercultural		
		ABCIJ	*		Competência estratégica		
	Saber Ser/ Saber Estar	EFG ade	9 %	30%	Comportamento	Desempenho do aluno na sala de aula.	
		EFG bcd	9 %		Empenho/interesse		
		EFG abde	9 %		Responsabilidade		
		EFG abde	3 %		Cooperação e espírito de entreajuda		

Observações:

* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

VALORES
Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
- **a** - Responsabilidade e integridade
- **b** - Excelência e exigência
- **c** - Curiosidade, reflexão e inovação
- **d** - Cidadania e participação
- **e** - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
A - Linguagens e textos
B -Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E- Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
BÁSICO| DISCIPLINA – INGLÊS LE I – Ensino Profissional 10. E 11.º ANOS
ANO LETIVO 2026/2027

SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Níveis de desempenho	**1 – 5**	**6 – 9**	**10 – 13**	**14 – 17**	**18 – 20**
Compreensão do oral • Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Interação/Produção oral • Interage em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor; •Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas: apresentar-se a si próprio e aos pares; descrever a família e o local onde vive; caraterizar famílias profissionais; exprimir sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo; •Compreende e usa vocabulário específico do mundo profissional.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Compreensão escrita • Identificar e descodificar palavras-chave; •Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto; •Identificar o tipo e o contexto da mensagem; •Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros9	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Interação/Produção escrita • Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras); •Responde a um questionário ou a um anúncio de trabalho; •Preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e *CV*; •Pede e dá informações por *e-mail*.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Léxico e gramática •Conhece formas de organização do léxico e compreende estruturas frequentes do funcionamento da língua com alguma complexidade.	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Competências intercultural e estratégica (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.)					

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
BÁSICO| DISCIPLINA – INGLÊS LE I – Ensino Profissional 10. E 11.º ANOS
ANO LETIVO 2026/2027

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Subdomínios/Indicadores	**Níveis de Desempenho**				
	1-5	**6 – 9**	**10 – 13**	**14 – 17**	**18 – 20**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros