Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas
São Brás de Alportel

E.B. 2,3 POETA BERNARDO DE PASSOS

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

Ano Letivo 2026/2027

Critérios e Instrumentos de Avaliação de Matemática – (Ensino Básico – 2º Ciclo)

		Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Atividades/Instrumentos de recolha da informação	Instrumentos de registo da informação
Domínios	Saber Saber Fazer	ABCDI *	Conceitos e Procedimentos	50 %	75 %	Os Indicadores a considerar são os constantes nos documentos "*Aprendizagens Essenciais*" de cada disciplina/Ano, alocados em: http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico As capacidades matemáticas definidas para o ensino básico na disciplina de Matemática, são valorizadas como objetivos de aprendizagem e a sua presença deverá ser permanente e integrada em todos os temas matemáticos.	Questionários escritos; Tarefas interdisciplinares; jogos didáticos (Quizz, Kahoot, …); trabalhos individuais e/ou de grupo com respetiva apresentação oral, em contexto de sala de aula; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; relatórios¸ dramatizações; atividades práticas de sala de aula / de campo; questões de aula; entrevista/avaliação oral; portefólios; debates; caderno diário; DAC (domínios de Articulação Curricular)	• Grelhas de classificação das provas de avaliação, tarefas interdisciplinares dos trabalhos práticos laboratoriais ou oficinais e DAC. • Grelhas de classificação final da disciplina. • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais, trabalhos práticos). • Registos do comportamento. • Registos de caráter disciplinar. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação.
		ABCDFI *	Comunicação Matemática	10 %				
	Saber Ser Saber Estar	EFG ade	Comportamento	7 %	25%	Os Indicadores a considerar são os constantes no documento em anexo: ***"SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO"***		
		EFG bcd	Empenho/interesse	7%				
		EFG abde	Responsabilidade	7%				
		EFG abde	Cooperação e Espírito de Entreajuda	4%				

Observações:

*A disciplina de Matemática indica as áreas de competências mais relevantes para cada subdomínio.

VALORES

Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B -Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E- Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Subdomínios/Indicadores	**Níveis de Desempenho**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros