ESCOLA SECUNDÁRIA JOSÉ BELCHIOR VIEGAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

Ano Letivo 2026/2027

Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas
São Brás de Alportel

Critérios e Instrumentos de Avaliação de Matemática– (Ensino Secundário – Cursos Profissionais – 10º e 11º Anos)

Domínios		Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Atividades/Instrumentos de recolha da informação	Instrumentos de registo da informação
	Saber Saber Fazer	ABCDI *	Conceitos e Procedimentos	40%	70%	Os Indicadores a considerar são os constantes nos documentos "*Aprendizagens Essenciais – Cursos Profissionais*" de cada Módulo, alocados em: https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html As capacidades matemáticas definidas para o ensino básico na disciplina de Matemática, são valorizadas como objetivos de aprendizagem e a sua presença deverá ser permanente e integrada em todos os temas matemáticos.	Questionários escritos; trabalhos individuais e/ou de grupo; apresentação de trabalhos; atividades práticas de sala de aula; entrevista;	• Grelhas de classificação dos questionários escritos e dos trabalhos práticos. • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais, trabalhos práticos). • Rubrica sobre o domínio Saber ser/Saber estar.
		ABCDI *	Raciocínio e Resolução de Problemas	20%				
		ABCDFI *	Comunicação Matemática	10%				
	Saber Ser Saber Estar	EFG ade	Comportamento	7,5%	30%	Os Indicadores a considerar são os constantes no documento em anexo: ***"SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO"***		
		EFG bcd	Empenho/interesse	7,5%				
		EFG abde	Responsabilidade	7,5%				
		EFG abde	Cooperação e Espírito de Entreajuda	7,5%				

Observações:

*As disciplinas de Matemática indicam as áreas de competências mais relevantes para cada subdomínio.

VALORES

Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- **a** - Responsabilidade e integridade
- **b** - Excelência e exigência
- **c** - Curiosidade, reflexão e inovação
- **d** - Cidadania e participação
- **e** - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- **A** - Linguagens e textos
- **B** -Informação e comunicação
- **C** - Raciocínio e resolução de problemas
- **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- **E**- Relacionamento interpessoal
- **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- **G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- **H** - Sensibilidade estética e artística
- **I** - Saber científico, técnico e tecnológico
- **J** - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Subdomínios/Indicadores	**Níveis de Desempenho**				
	1-5	**6-9**	**10-13**	**14-17**	**18-20**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros