Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas
São Brás de Alportel

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

12.º ANO **PORTUGUÊS** **2026-2027**

Domínios	Perfil do Aluno*	Subdomínios/descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial	Total		
Saber/ saber fazer	A,B,C,D, E,F,G, H,I,J	**ORALIDADE** • Interpreta textos orais de diferentes géneros e com diferentes graus complexidade. • Aprecia a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. • Identifica marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. • Planifica o texto oral. • Participa construtivamente em debates em que se explicite e justifique pontos de vista e opiniões. • Produz textos de opinião. • Avalia, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio.	20%	90%	• Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios); • Jogos didáticos (Quizz, Kahoot, …); • Trabalhos individuais e de grupo; • Trabalhos de projeto; • Apresentação de trabalhos; • Dramatizações; • Questões de aula; • Debates; • Questionários; • Escrita de textos de diferentes tipologias; • Fichas de leitura; • Apresentações orais; • Leitura expressiva.	• Grelhas de classificação; • Registos de auto e heteroavaliação; • Registos de participação; • Registos de observação.
	A,B,C,D, F,G,H,I, J	**LEITURA** • Lê, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa. • Realiza leitura crítica e autónoma. • Interpreta o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. • Analisa a organização interna e externa do texto. • Clarifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. • Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. • Utiliza criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. • Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.	15%			
	A,B,C,D, E,F,G, H,I,J	**EDUCAÇÃO LITERÁRIA** • Interpreta textos literários de diferentes géneros, contextualizando-os. • Mobiliza para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos. • Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. • Reconhece valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. • Compara textos de diferentes épocas. • Debate, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. • Desenvolve um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo.	25%			
	A,B,C,D, E,F,G, H,I,J	**ESCRITA** • Escreve textos de diferentes géneros e finalidades, refletindo uma planificação e revisão adequadas. • Redige textos diversificados com coerência e correção linguística. • Edita os textos escritos após revisão. • Respeita os princípios do trabalho intelectual.	20%			

	A,B,C, F,G,I	**GRAMÁTICA** • Explicita aspetos fundamentais da sintaxe, da semântica e da lexicologia do português. • Realiza análise sintática. • Sistematiza conhecimento gramatical. • Distingue frases com diferentes valores aspetuais. • Avalia um texto com base nas propriedades que o configuram. • Utiliza intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.	**10%**			
Saber Ser/ Saber Estar	**E,F,J**	**COMPORTAMENTO** • Respeito pelos colegas e pelo professor. • Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. • Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação. • Atenção e postura na aula.	**2%**	**10%**		
		EMPENHO/INTERESSE • Participação nas atividades (na aula ou fora dela). • Persistência na realização dos trabalhos/estudo. • Rigor e seriedade na execução das tarefas.	**4%**			
		RESPONSABILIDADE • Pontualidade. • Apresentação do material necessário à aula. • Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.	**2%**			
		COOPERAÇÃO E ESPÍRITO DE ENTEAJUDA • Colaboração com os outros. • Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	**2%**			

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Subdomínios/Indicadores	**Níveis de Desempenho**				
	1-5	**6-9**	**10-13**	**14-17**	**18-20**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros