Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas
São Brás de Alportel

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

9.º ANO **PORTUGUÊS** **2026-2027**

Domínios	Perfil do Aluno	Subdomínios/descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial	Total		
Saber/ Saber Fazer	**A,B,C,D, E,F,G, H,I,J**	**ORALIDADE** ● Analisa a organização de um texto oral tendo em conta o género e o objetivo comunicativo. ● Avalia argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos. ● Faz exposições orais. ● Intervém em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes. ● Argumenta para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas. ● Estabelece contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais. ● Avalia discursos orais.	**15%**	80%	● Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios); ● Jogos didáticos (Quizz, Kahoot, …); ● Trabalhos individuais e de grupo; ● Trabalhos de projeto; ● Apresentação de trabalhos; ● Dramatizações; ● Questões de aula; ● Debates; ● Questionários; ● Escrita de textos de diferentes tipologias; ● Fichas de leitura; ● Apresentações orais; ● Leitura expressiva.	• Grelhas de classificação; • Registos de auto e heteroavaliação; • Registos de participação; • Registos de observação.
	A,B,C,D, F,G,H,I, J	**LEITURA** ● Lê em suportes variados textos de diferentes géneros. ● Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. ● Explicita o sentido global de um texto. ● Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. ● Reconhece a forma como o texto está estruturado. ● Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. ● Expressa, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. ● Utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.	**15%**			
	A,B,C,D, E,F,G, H,I,J	**EDUCAÇÃO LITERÁRIA** ● Lê e interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros ● Relaciona os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. ● Identifica e reconhece o valor dos recursos expressivos. ● Reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. ● Expressa o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. ● Debate, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos. ● Desenvolve um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos.	**18%**			

	A,B,C,D, E,F,G, H,I,J	**ESCRITA** ● Elabora textos de natureza argumentativa e resumos. ● Planifica o texto de acordo com o género e a finalidade. ● Utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. ● Redige textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos. ● Escreve com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. ● Reformula o texto de forma adequada. ● Respeita princípios do trabalho intelectual.	**18%**			
	A,B,C, F,G,I	**GRAMÁTICA** ● Identifica processos fonológicos, arcaísmos e neologismos. ● Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. ● Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. ● Analisa frases simples e complexas ● Reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. ● Distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo. ● Explica relações semânticas entre palavras. ● Usa de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa. ● Utiliza formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.	**14%**			
Saber Ser/ Saber Estar	**E,F,J**	**COMPORTAMENTO** ● Respeito pelos colegas e pelo professor. ● Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. ● Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação. ● Atenção e postura na aula.	**5%**	20%		
		EMPENHO/INTERESSE ● Participação nas atividades (na aula ou fora dela). ● Persistência na realização dos trabalhos/estudo. ● Rigor e seriedade na execução das tarefas.	**5%**			
		RESPONSABILIDADE ● Pontualidade. ● Apresentação do material necessário à aula. ● Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.	**5%**			
		COOPERAÇÃO E ESPÍRITO DE ENTREAJUDA ● Colaboração com os outros. ● Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	**5%**			

***<u>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</u>**

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Subdomínios/Indicadores	**Níveis de Desempenho**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização**.**	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros